



ASSOCIAÇÃO POMBA DA PAZ – I.P.S.S.

PLANO ANUAL DE ACTIVIDADES

2023/2024

PRÉ-ESCOLAR

Introdução

O Plano Anual de Atividades da Associação Pomba da Paz – IPSS, reveste-se de grande relevância para toda a Comunidade Educativa, nele se reflete a realidade da Instituição no seu dia-a-dia, bem como do contexto envolvente. Constitui-se como um documento orientador das atividades que são desenvolvidas ao longo do ano letivo, comuns a todas respostas sociais: Creche Familiar, Creche, Educação Pré-Escolar e SAD. Trata-se de um “documento de planeamento, que define, em função do projeto educativo, os objetivos, as formas de organização e programação das atividades e que procede à identificação dos recursos necessários à sua execução” (artigo 9º, do Decreto-Lei nº 137/2012, de 2 de julho). O Plano Anual de Atividades (PAA) constitui um dos documentos de autonomia, previstos na alínea c) do nº 1 do artigo 9.º do Decreto-Lei n.º 75/2008, de 22 de abril com a redação dada pelo Decreto-Lei nº 137/2012 de 2 de julho, que aprova o novo regime de autonomia, administração e gestão dos estabelecimentos públicos da educação pré-escolar e dos ensinos básico e secundário. O Plano Anual de Atividades pode definir-se como a base para a concretização dos objetivos inscritos nos restantes documentos orientadores da instituição (Projeto Educativo, Projeto Curricular de Estabelecimento e Projeto Curricular de Grupo). Tem sempre presente os conteúdos pedagógicos e curriculares que lhe servem de base e pretende-se que seja um documento flexível e aberto a atualizações provenientes das propostas das crianças, dos idosos, do pessoal docente e não docente, das famílias e da comunidade. O presente documento tem uma vigência anual (de setembro a julho) descreve as atividades planificadas para o ano letivo 2023/2024, sendo ele um documento orientador, possui desta forma uma esquematização da programação anual que se vai concretizando e reformulando de acordo com as propostas das crianças/ utentes.

Temática/ Conteúdos	Objetivos do Educador	Competências da Criança ¹	Estratégias/ Atividades	Recursos humanos e materiais	Destinatários	Calendarização	Forma e Critérios de Avaliação
Adaptação Integração (Receção das crianças)	<p>* Crianças: - Conhecer; - Partilhar; - Respeitar.</p> <p>* Adultos: - Partilhar; - Respeitar; - Integrar; - Cooperar.</p> <p>* Crianças e Adultos: - Conhecer; - Respeitar; - Observar/"Avaliar" necessidades e potencialidades das crianças.</p> <p>* Espaço: - Definir áreas de interesse específico organizadas e passíveis de reconhecimento por parte da criança; - Reconhecer espaços/materiais individuais; - Realizar e utilizar alguns instrumentos de trabalho;</p>	<p>* Crianças: - Reconhecer laços de pertença a diferentes grupos; - Colaborar em atividades de pequeno e grande grupo, cooperando no desenrolar da atividade e/ou na elaboração do produto final; - Aceitar a resolução de conflitos pelo diálogo e as decisões por consenso maioritário.</p> <p>* Crianças e Adultos: - Reconhecer os adultos como elementos de autoridade/responsa bilidade na sala.</p> <p>* Espaço: - Contribuir para elaboração das regras de vida em grupo, reconhecendo a sua razão e necessidade;</p>	<p>* Crianças: - Conversas em grande e pequeno grupo; - Jogos e brincadeiras livres.</p> <p>* Adultos: - Interações diversas no âmbito das vivências de Jardim-de-Infância.</p> <p>* Crianças e Adultos: - Interações diversas; - Observação com e sem intervenção.</p> <p>* Espaço: - Exploração dos materiais na sala; - Exploração das instalações da Associação/casa da ama; - Exploração dos nomes das crianças e identificação dos mesmos.</p>	Todos os recursos materiais e humanos contidos no espaço físico da Associação/casa da ama.	Creche Familiar Creche Educação Pré- escolar	Setembro de 2023	<p>Observar e registar se:</p> <p>* Crianças: - A criança se envolve/persiste em atividades/brincadeiras individuais e a pares; - A criança consegue resolver conflitos de forma adequada (negociação e diálogo) sem mediação do adulto; - A criança partilha a sua opinião, e consegue fundamentá-la.</p> <p>* Adultos: - Os adultos trabalham cooperativamente entre si; - Os adultos adequam a sua postura às características de cada um.</p> <p>* Crianças e Adultos: - Os adultos não se substituem à criança na elaboração de trabalhos e mediação de conflitos; - Os adultos conseguem perceber e adequar as suas posturas às necessidades das crianças.</p> <p>* Espaço: - Verificar se a criança se consegue organizar e usufruir de todas as potencialidades do espaço.</p> <p>* Rotina:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Estabelecer regras de funcionamento da sala/ama; - Reconhecer o espaço físico/material como um elemento comum ao grupo – direitos e responsabilidades. <p>* Rotina:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Integrar a rotina da sala/ama; - Antecipar espaços e comportamentos adequados; - Experimentar diferentes dinâmicas de grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Construção de instrumentos de trabalho (mapas). <p>* Rotina:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar os diferentes momentos da rotina diária, reconhecendo a sua sucessão, o que faz em cada um deles e para quê. 	<p>* Rotina</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participar em diferentes momentos da rotina, experimentando dinâmicas de grupo diversas, com maior ou menor orientação do grupo. 				<ul style="list-style-type: none"> - Verificar se a criança antecipa os vários momentos da rotina.
<p>Projeto Educativo (2024-2027)</p>	<p>Elaborado quadrienualmente, documento que estabelece a identidade própria da APP através da adequação do quadro legal em vigor à sua situação concreta; apresenta o modelo geral de organização e os objetivos pretendidos pela instituição e, enquanto instrumento de gestão, é ponto de referência orientador na coerência e unidade da ação educativa.</p>			<p>Direção</p> <p>Direções Pedagógicas</p> <p>Pessoal docente</p> <p>Pessoal não docentes</p> <p>Famílias</p> <p>Comunidade educativa</p>	<p>Creche Familiar</p> <p>Creche</p> <p>Educação Pré-Escolar</p>	<p>Até 15 de Novembro</p>	<p>Através de Grelha de avaliação no final de cada ano letivo</p>

Construção do Plano de Atividades	Estruturar o Plano de Atividades (final) de acordo com as sugestões apresentadas			Direção Pedagógica Creche Familiar Creche Educação Pré-Escolar	Educadoras e restantes docentes das áreas curriculares e enriquecimento curricular	Até 15 de Novembro	
Construção dos Projetos Pedagógicos/Curriculares de Sala	Elaborados anualmente, contendo a caracterização do grupo de crianças, do espaço e das rotinas da creche familiar, creche e educação pré-escolar Define finalidades e objetivos pedagógicos a desenvolver, adaptados a cada contexto			Equipas de Sala Amas	Crianças	Até 15 Novembro	
Elaboração do Programa CAF	Elaborados anualmente, definindo finalidades e objetivos a desenvolver na componente não-letiva de Educação Pré-Escolar e Creche			Direções Pedagógicas Pessoal Docente Pessoal Não-Docente	Crianças Encarregados de Educação e Famílias	Até 15 Novembro	
Reuniões de Pais	Fornecer todas as informações necessárias para o início do ano letivo PE e PC de Estabelecimento, PP e PCG e outras necessárias ao funcionamento de todas as respostas			Direções Pedagógicas Pessoal Docente	Encarregados de Educação	setembro	

	sociais/pedagógicas da APP						
Reuniões de Equipa	Planeamento e avaliação do trabalho educativo e de apoio às famílias			Direções Pedagógicas	Pessoal Docente Pessoal Não- Docente Amas	Quinzenalmente Trimestralmente Bimensalmente	
Reuniões multidisciplinares	Fornecer todas as informações do trabalho educativo e terapêutico desenvolvido com a criança Articular e adequar a intervenção junto da criança			Direções Pedagógicas Pessoal Docente Outros Docentes (Docente da ELI, Terapeuta da Fala, Terapeuta Ocupacional, Musicoterapeuta, Fisioterapeuta)	Pais/Encarregados de Educação	Trimestralmente	
Jornal O Estarola	Divulgação do trabalho letivo e não letivo realizado na APP. Divulgar/ expor os trabalhos realizados pelas crianças.		Entrega de textos na terceira semana do mês anterior à edição.	Direção Direções Pedagógicas Pessoal Docente Pessoal Não-Docente Encarregados de Educação e Famílias	Comunidade Educativa Crianças	Novembro Junho	
Entrega das Avaliações Individuais	Registo e comunicação da informação atualizada acerca da evolução das aprendizagens e desenvolvimento global das crianças		Aplicar diversos instrumentos de observação e registo para avaliar as crianças	Pessoal Docente	Encarregados de Educação	15 a 17 Novembro 29 Janeiro a 2 Fevereiro 25 a 27 Março	Avaliações Intercalares 1º semestre Avaliações final 1º semestre Avaliações Intercalares 2º semestre

<p>Projetos e Atividades emergentes dos grupos</p>	<p>A partir de propostas das crianças ou das suas famílias, tendo como referência as Orientações Curriculares, Lei-Quadro da Educação Pré-Escolar e orientações pedagógicas para a Creche desenvolver projetos significativos para o grupo de crianças</p>			<p>Equipas de Sala</p>	<p>Crianças Comunidade Educativa</p>	<p>Ao longo do ano letivo</p>	
<p>Continuidade Educativa e Transições</p> <p>Projeto “Estou na creche e agora?”</p>	<p>Proporcionar, em cada fase, as experiências e oportunidades de aprendizagem que permitam à criança desenvolver as suas potencialidades, fortalecer a sua autoestima, resiliência, autonomia e autocontrolo, criando condições favoráveis para que tenha sucesso na etapa seguinte.</p> <p>O percurso das crianças na creche familiar situa-se entre duas</p>		<p>Jogos de Apresentação</p> <p>Jogos e Brincadeiras livres</p> <p>Crianças:</p> <p>As crianças mais velhas participarem no acolhimento das crianças mais novas (CF/Creche/EPE)</p> <p>Crianças e adultos: Kit de adaptação/ primeiros dias (CF/Creche)</p> <p>Guia de acolhimento de novas crianças Visita às instalações</p>	<p>Todos os recursos materiais e humanos contidos no espaço físico da Associação/casa da ama.</p>	<p>Crianças</p>	<p>Setembro</p> <p>Sempre que seja necessário acolher novas crianças ou crianças em transição valência</p>	<p>Avaliação 1º Período</p>

	<p>aos estagiários, que permitem a vivência e a compreensão na prática das funções inerentes à profissão</p> <p>As parcerias com estabelecimentos de ensino superior, secundário e profissional, contribuem para manter o contacto permanente e atualizado com as metodologias educativas e de trabalho atuais.</p>						
Aniversário da Instituição	Conhecer o passado e a história da Instituição.		<p>Trabalhos de Expressão Plástica realizados com as crianças ou com as famílias.</p> <p>Comemoração do Aniversário com bolo</p>	Todos os recursos materiais e humanos contidos no espaço físico da Instituição.	<p>Direção</p> <p>Funcionários</p> <p>Crianças e Famílias</p>	2 Dezembro 2023	

Natal	*Promover a reflexão e expressão de valores; *Articular creche, Jardim-de-Infância *Fortalecer laços entre escola/famílias/com unidade; *Proporcionar/vivenciar momentos significativos de alegria e diversão.	*Aprender a expressão da solidariedade; *Compreender maiores dificuldades do "outro"; *Descobrir/manter algumas tradições e simbologia natalícias relacionadas com a família, os afetos e a solidariedade; *Desenvolver autoconfiança e a desinibição individual, no grupo e perante elementos exteriores à instituição; *Vivenciar momentos significativos de afetos, alegria e diversão.	*Preparação das festividades de Natal: - Conversas e registos; - Pesquisa de tradições; - Culinária (rabanadas, biscoitos); - Exploração de histórias, lengalengas, poesias, canções... - Atividades plásticas/decorativas variadas; - Confeção da lembrança de Natal para as famílias;	*Todos os recursos materiais e humanos contidos no espaço físico da Associação; *Livros e CDS temáticos; *Ingredientes para as atividades de culinária; *Prendas; *Transporte;	*Crianças e famílias; *Equipas de sala/Amas *Comunidade educativa;	Dezembro 2023 20 Dezembro 2023 20 Dezembro 2023	*Observar e registar: - Se as crianças se envolvem nas atividades: motivação, empenho, persistência ou sugestões; - Se as crianças partilham tarefas e trabalham cooperativamente; - Se as crianças conseguem praticar atos de solidariedade entre si e para com os outros; - Se as crianças conseguem desinibir-se, dentro do seu papel, perante elementos exteriores; - Se os adultos da instituição se implicam nas atividades: motivação, empenho, persistência, disponibilidade e sugestões; - Se as famílias participam nas atividades propostas; - Se as famílias se propõem a realizar atividades na e com a instituição; - Se as crianças adequam as suas posturas/comportamentos às exigências de cada situação;
-------	---	--	--	--	--	---	--